



**План работы педагога-ассистента Кузьмина Е.В.
на 2025-2026 уч.год.**

I. Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель деятельности:

Дальнейшая интеграция ученика в образовательную среду 3-го класса, развитие академической самостоятельности, устойчивое закрепление социально-коммуникативных навыков и навыков самоконтроля, а также обеспечение преемственности коррекционной работы с учетом занятий в КППК.

Задачи:

1. **Академическая адаптация:** Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, повышение темпа работы и способности к выполнению фронтальных заданий в классе.
2. **Поведенческий самоконтроль:** Переход от внешнего контроля поведения к внутреннему самоконтролю, формирование навыка адекватного реагирования на трудности и ошибки.
3. **Социально-коммуникативное развитие:** Расширение круга общения, формирование навыков инициативного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных школьных ситуациях.
4. **Координация работы:** Обеспечение эффективного взаимодействия с учителем класса, родителями и специалистами коррекционного центра (психолог, логопед, дефектолог) для унификации требований и методов работы.

Срок реализации: 1 учебный год (сентябрь – май).

Основание: Заключение и рекомендации ПМПК

Особенности ученика: задержка психического развития с аутическими проявлениями, трудности поведения.

I. Диагностико-аналитический этап (Сентябрь)

Направление работы	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1. Изучение документации	Изучение заключения и рекомендаций ПМПК. Беседа с родителями для сбора детальной	1-я неделя	Сбор анамнеза, определение приоритетных направлений

документации	рекомендаций ПМПК. Беседа с родителями для сбора детальной информации о поведении и особенностях ребенка		определение приоритетных направлений работы.
2. Наблюдение и оценка	Наблюдение за поведением и учебной работой ученика в классе и во внеурочное время (перемены, столовая)	1-я неделя	Выявление причин, факторов и триггеров нежелательного поведения.
3. Анкетирование	Подготовка и проведение специальной анкеты для родителей для детального расспроса о проявлениях нежелательного поведения	2-я неделя	Углубленное понимание проблемного поведения в различных средах.
4. Коллегиальное обсуждение	Обобщение результатов наблюдения, беседы, анкетирования. Обсуждение ООП ученика и определение содержания психолого-педагогической поддержки совместно со специалистами службы сопровождения (психолог, логопед, дефектолог)	3-я неделя	Принятие решения о форме, интенсивности и продолжительности помощи. Составление Индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (ИППС).
5. Подготовка среды	Адаптация учебной среды. Разработка и введение "Моих правил в классе" (3-4 простых, позитивных правила)	4-я неделя	Создание структурированной и предсказуемой среды.

II. Коррекционно-развивающий этап (Октябрь – Май)

А. Индивидуальная работа

Цель: Преодоление деструктивного поведения, формирование навыка послушания и подготовка к работе в общем классе.

Направление работы	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1. Установление контакта	Установление доверительных отношений, обучение	Октябрь	Формирование базового доверия и послушания.

	реагированию на действия и эмоции взрослого		
2. Коррекция поведения	Работа над уменьшением частоты нежелательного поведения (поощрение приемлемого, игнорирование нежелательного)	постоянно	Снижение частоты деструктивного поведения.
3. Формирование учебных навыков	Обучение принятию подсказки, подражанию действиям ассистента. Формирование умения выполнять упражнения совместно, с небольшой помощью, затем самостоятельно	постоянно	Развитие усидчивости, способности целенаправленно выполнять и контролировать задания.
4. Социальные истории	Разработка и использование "Социальных историй" для обучения алгоритмам действий в сложных ситуациях (приветствие, поведение на уроке, взаимодействие с одноклассниками)	постоянно	Понимание социальных норм и ожиданий.

Б. Интеграция в класс (Поэтапное снижение поддержки)

Цель: Перенос навыков приемлемого поведения в общий класс и достижение максимальной самостоятельности.

Этап интеграции	Период	Процент времени в кабинете	Деятельность педагога-ассистента
1. Начальная интеграция	Ноябрь – Декабрь	80%	Закрепление навыков: Наблюдение и контроль поведения на уроках, переменах (5-10 минут), в столовой, на уроках музыки/физкультуры. Работа с классом: Беседа с одноклассниками о возможностях и особенностях ученика, организация совместных игр на перемене

2. Частичная интеграция	Январь – Февраль	50%	Обучение сотрудничеству: Обучение восприятию фронтальных и индивидуальных инструкций учителя класса. Самоконтроль: Обучение ученика сообщать о своем состоянии (устомление, пресыщение) для предоставления отдыха
3. Полная интеграция	Март – Май	25% (только при необходимости)	Снижение поддержки: Переход от полной поддержки (за партой) к постепенному отдалению (за спиной), затем присутствие только на отдельных уроках. Формирование социальных навыков: Работа над взаимодействием со сверстниками, взрослыми, навыками поведения в общественных местах

В. Сопровождение на уроках в классе (Параллельная работа)

Цель: Организация поведения и формирование школьных навыков в условиях класса.

Направление работы	Содержание деятельности	Сроки	Примечание
1. Организация поведения	Соблюдение правил поведения на уроке. Использование визуальных подсказок и системы поощрений (смайлики, награды).	Постоянно	Постепенное снижение частоты подсказок.
2. Формирование школьных навыков	Обучение готовиться к уроку (достать/убрать принадлежности), ориентироваться в тетради/учебнике.	Постоянно	Достижение самостоятельности в самоорганизации.
3. Включение в работу класса	Привлечение к классным формам работы: поднимать руку, вставать, следить за работой класса, включаться в групповую работу	Постоянно	Постепенное увеличение времени активного участия.
4. Взаимодействие с	Привлечение учителя к работе с ребенком	Постоянно	Формирование позитивного

учителем	(подходить, хвалить, вызывать к доске) по сигналу ассистента о готовности ученика.		взаимодействия с учителем.
5. Внеурочное время	Освоение правил поведения на переменах, в столовой. Развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками (игры, просьбы).	Постоянно	Использование "Правил поведения на перемене" и "Правил в столовой"

II. Итоговый этап (Май)

Направление работы	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1. Оценка эффективности	Итоговое наблюдение и анализ динамики развития ученика по всем направлениям (поведение, учебные навыки, социализация).	3-я неделя	Оценка достижения целей ИППС.
2. Отчетность	Составление подробного отчета о проделанной работе, достигнутых результатах и сохраняющихся трудностях.	4-я неделя	Документальное подтверждение эффективности работы.
3. Рекомендации	Разработка рекомендаций для родителей и специалистов на следующий учебный год (или на летний период).	4-я неделя	Обеспечение преемственности в сопровождении.

Приложение: Методы и приемы работы

Введение правил поведения:

- Правила должны быть простыми, позитивными (без "не"), не более 3-4 предложений.
- Ежедневное чтение правил.
- Напоминание о правиле при нарушении
- Использование системы поощрений за выполнение правил.

1 Метод "Социальные истории":

- Небольшие тексты, детально описывающие адекватные способы действий в сложных ситуациях.
- Используются для: знакомства с алгоритмом действий, предоставления недостающей информации, подготовки к изменениям, помощи в понимании чувств других людей.

2 Система поощрений:

- Использование смайликов, наград, похвалы от мамы.